

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногорский детский сад»

Педагогический проект «Волшебница Осень»

Воспитатель:
Сабитова А. Р.

С.Красная Горка
2024г

Паспорт педагогического проекта « Волшебница Осень»

Особенности проекта:

- участники проекта: воспитатель, дети, родители;
- тип проекта информационно-творческий;
- возраст детей: группа среднего возраста ;
- форма организации: групповая;
- по продолжительности: среднесрочный
- период выполнения: 25.09.-30.10. 2024г.

Актуальность:

Осень – это не только слякоть, пронизывающий холод... Осень – это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши малыши – мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не стараемся придумывать что-нибудь интересное и замысловатое – ведь у нас еле-еле сил хватает на работу и домашние заботы. А для малыша осень столько чудесного и необычного приносит. Согласитесь, что большим приключением для малыша будет поход в осенний парк, **встречаем осень в детском саду** все вместе. Это нам кажется, ну что там может быть такого особенного? Но мы глубоко заблуждаемся. Для малыша – это возможность взглянуть на мир совершенно другими глазами. Он с такими же любознательными ребятами сможет:

- Собрать гербарий. Что ни говори, а сбор гербария — это возможность дать волю своей фантазии. Ведь один и тот же листочек может вызвать у детей разные ассоциации. Кому-то из малышей он напомнит гномика, кому-то улиточку, а кому-то ежика. Но, гербарий не только развивает фантазию, он еще позволяет создавать удивительные детские шедевры. Ведь вернувшись с прогулки, малыш будет бережно сушить свои листик, чтобы потом сделать подарок своей любимой маме.

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать это «активный интерес».

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к

различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

Цели:

- расширение представлений детей об осени, как времени года;
- создание условий для совершенствования познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами;
- учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.

Развивающие:

- развивать связную речь детей;
- развивать восприятие, художественно - творческие способности, эстетические чувства.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Взаимодействие с родителями: привлечь родителей воспитанников к активному участию в реализации проекта

Планируемые результаты:

- Дети знают характерные признаки осени, приметы, осенние месяцы;
- Расширился словарный запас детей в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками;
- Владели понятиями: «листопад», «золотая осень», «поздняя осень»;
- Знания детей отразились в различных видах деятельности;
- Родители заинтересованы и вовлечены в образовательный процесс по данному проекту.
- Рост профессионально компетентности педагога в реализации проекта.

Сроки и этапы проекта

Подготовительный этап (25.09.- 01. 10.)

1. Постановка цели, задач.
2. Подбор методической литературы.
3. Выбор форм работы с детьми и родителями.
4. Выбор основных мероприятий.
5. Определение объёма и содержания работы для внедрения проекта.
6. Определение и формулировка ожидаемых результатов.

Основной этап (01.10.-27. 10)

- 1.Проведение бесед, опытов, поисково – исследовательской деятельности с детьми.
- 2.Составление рекомендаций для родителей.
3. Проведение НОД.
- 4.Чтение художественной и познавательной литературы.
- 5.Игры (сюжетно- ролевые, дидактические, пальчиковые, подвижные)
- 6.Рассматривание картин, иллюстраций.

Итоговый этап (27.10 - 30.10).

- 1.Выставка фото- кункурса « Я и осень»
- 2.Праздник «Волшебница Осень».

Технологии

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- технологии нетрадиционной изобразительности.

План работы с детьми по осуществлению проекта

Образовательные области

Познавательное развитие:

- Рассматривание и обследование овощей фруктов, листьев, ягод калины, рябины.

Ознакомление с окружающим: «Осенний лес», «Дары леса», «Приметы осени», «Осенние заботы животных и птиц».

Беседы: «Почему осень называют золотой», «Куда и почему улетают птицы?», «Осенние хлопоты людей», «Что такое листопад», «Что нам дарит осень».

Цикл наблюдений:

- за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём);
- за красотой и богатством осенних красок;
- за цветником;
- за перелётными птицами;
- за насекомыми;
- за деревьями, растущими на территории детского сада.

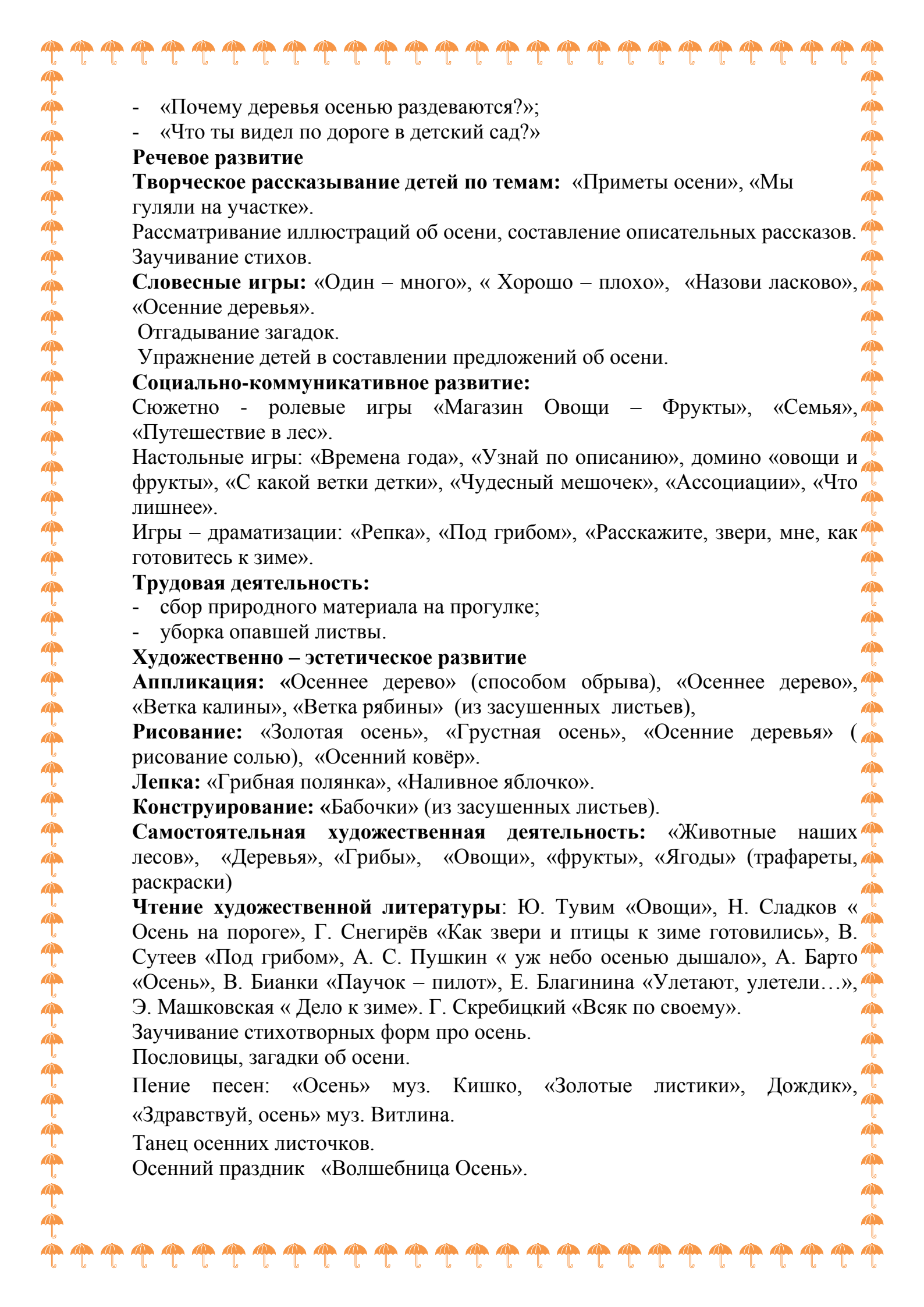
Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада», «Ищем приметы осени».

Экспериментирование:

- «Солнце высушивает предметы»;
- «Опыты с песком»;
- «Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий».

Ситуативные беседа:

- « Осень – это хорошо или плохо?»;

- 
- «Почему деревья осенью раздеваются?»;
 - «Что ты видел по дороге в детский сад?»

Речевое развитие

Творческое рассказывание детей по темам: «Приметы осени», «Мы гуляли на участке».

Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.

Заучивание стихов.

Словесные игры: «Один – много», «Хорошо – плохо», «Назови ласково», «Осенние деревья».

Отгадывание загадок.

Упражнение детей в составлении предложений об осени.

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно - ролевые игры «Магазин Овощи – Фрукты», «Семья», «Путешествие в лес».

Настольные игры: «Времена года», «Узнай по описанию», домино «овощи и фрукты», «С какой ветки детки», «Чудесный мешочек», «Ассоциации», «Что лишнее».

Игры – драматизации: «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме».

Трудовая деятельность:

- сбор природного материала на прогулке;
- уборка опавшей листвы.

Художественно – эстетическое развитие

Аппликация: «Осеннее дерево» (способом обрыва), «Осеннее дерево», «Ветка калины», «Ветка рябины» (из засушенных листьев),

Рисование: «Золотая осень», «Грустная осень», «Осенние деревья» (рисование солью), «Осенний ковёр».

Лепка: «Грибная полянка», «Наливное яблочко».

Конструирование: «Бабочки» (из засушенных листьев).

Самостоятельная художественная деятельность: «Животные наших лесов», «Деревья», «Грибы», «Овощи», «фрукты», «Ягоды» (трафареты, раскраски)

Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Сладков «Осень на пороге», Г. Снегирёв «Как звери и птицы к зиме готовились», В. Сутеев «Под грибом», А. С. Пушкин «уж небо осенью дышало», А. Барто «Осень», В. Бианки «Паучок – пилот», Е. Благинина «Улетают, улетели...», Э. Машковская «Дело к зиме». Г. Скребицкий «Всяк по своему».

Заучивание стихотворных форм про осень.

Пословицы, загадки об осени.

Пение песен: «Осень» муз. Кишко, «Золотые листики», «Дождик», «Здравствуй, осень» муз. Витлина.

Танец осенних листочков.

Осенний праздник «Волшебница Осень».

Физическое развитие:

п/и: «Гуси – лебеди», «Огуречик – огуречик», «У медведя во бору», «Листопад», беседа «Прогулка для здоровья»
Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенние листья», «Вышел дождик погулять», «1,2,3,4,5, в лес идем гулять», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Мы капусту рубим – рубим...», «Осенний букет»

Взаимодействие с семьёй:

- оформление папки-передвижки для родителей по теме «Осень»;
- разучивание с детьми стихотворений об осени;
- изготовление костюмов, атрибутов;
- участие родителей в празднике «Волшебница Осень».
-

Результаты реализации проекта

- подбор познавательной и художественной литературы по теме «Осень»;
- составление картотеки пальчиковых игр по теме «Осень»;
- копилка загадок, стихов об осени;
- оформление уголка «Осень».

Вывод

Внедрение проекта в воспитательно - образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей средней группы, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно – образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления дети передавали в рисунках. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

Результаты проектной деятельности:

- в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;
- на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас.

Литература :

1. В.Аджи «Интегрированные занятия для средней группы».
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
3. Е.Г. Степанова «Экология».
4. Е. Г. Степанова «Познавательное развитие».





Осень

2024/09/29 11:05





