

**МБДОУ «Красногорский детский сад»**

***Конспект занятия  
«Поможем сказочному герою Гному Эконому в стране финансов».***

**Подготовила: воспитатель Сабитова А.И.**

**Красная Горка**

**2024г.**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи НОД:**

Образовательные:

Повторить понятие «потребности человека».

Закрепить знания детей о понятиях «семейный бюджет», «доход» и «расход»; о деньгах.

Продолжать решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.

Развивающие:

Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

Закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в игровой ситуации.

Развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание и воображение.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности.

Формировать положительные взаимоотношения детей.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением разных предметов,

сигнальные карточки с надписями «доход» + и «расход»-, образцы бумажных и металлических денег, конверты с заданиями, фотоальбом сказочного героя, интерактивная доска, золотые монетки- призы.

**ТСО:** ноутбук, интерактивный экран.

**Словарная работа:** закрепить названия слов «бюджет», «доход», «расход».

**Взаимодействие с родителями:** создание детско-родительских проектов «Доход и расход моей семьи» и «Азбука финансов».

**Образовательная деятельность в режимных моментах (предварительная работа):** проведение цикла занятий по финансовой грамотности, беседы, экономические игры; совместный с детьми экономический проект «Юный экономист»,

чтение стихотворений: «Обойдусь и без покупок» Е. Степанова, «Копейка» Т. Шастова- Курбатова, «Волшебный рубль» Ю. Митяков, «Доброта, тепло и ласка» В.Кондырева и сказок по экономическому воспитанию: «Хранители бюджета», «История одной реки», «Домашнее хозяйство», «Лесное кафе»; сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка».

### **Индивидуальная работа:**

- гиперактивным детям предлагается ответственное поручение сохранность конверта по сюжету НОД;
- неусидчивым детям – напоминание о важности задания и необходимости завершения его до конца;
- застенчивым, неуверенным детям – похвала, акцентирование внимания на успешность в деятельности за самостоятельное его решение;
- дети с опережением в развитии – задания повышенной сложности.

### **Методы и приёмы:**

- **игровой:** проблемно-игровая мотивация, сюрпризный момент, приглашение воспитателя отправиться в увлекательное путешествие, использование воображаемой ситуации (по лесной тропе), «Путешествие с Гномом Экономом», развивающие игры «Угадай и назови предметы быта».
- **наглядный:** просмотр видеоролика, результаты детско-родительских проектов;
- **словесный:** поисковые вопросы к детям, ситуативная беседа, поощрение, похвала, напоминание, художественное слово, прием интриги, погружение в игровую ситуацию, оценивание детьми результатов своей деятельности;
- **практический:** гимнастика, элементы поисковой деятельности, динамическая пауза, познавательно-исследовательская.

**Технологическая карта НОД «Поможем сказочному герою Гному Эконому в стране финансов».**

Этап, его продолжительность	Виды деятельности, задачи, формы работы, методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся, предполагаемый результат
<b>I. Вводная часть НОД (3 мин)</b>	<p><b>1. Приветствие, проблемно-игровая ситуация.</b> Эмоционально настроить детей на предстоящее путешествие, ввести детей в игровую ситуацию, актуализировать имеющиеся знания по теме.</p> <p><b>Методы:</b> словесный, наглядный.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте встанем дружно в круг и поздороваемся друг с другом.</p> <p>Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как здорово ребята вот мы и поздоровались, а теперь я прошу вас присесть на стулья.</p>	<p>Создан положительный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Дети собираются в круг, улыбаются соседям и воспитателю.</p> <p><b>Результат:</b> дети проявили заинтересованность, включились в познавательно-игровую деятельность.</p> <p>Дети присаживаются на стулья.</p>
<b>II. Основная часть НОД (20</b>	<p>1. Сюрпризный момент, знакомство героем. Закрепить знания детей о понятиях «семейный</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Сегодня утром когда я пришла в нашу группу на столе нашла конверт. В котором было письмо, а от кого оно, мы узнаем если отгадаем загадку.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, активизируется мышление, речь,</p>

<p><b>мин.) Путешествие в страну финансов</b></p>	<p>бюджет», «доход» и «расход»; о деньгах. Развивать память, мышление, речь, мыслительную деятельность. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.</p> <p>Формировать положительные взаимоотношения детей.</p> <p><b>Методы:</b> словесный, наглядный, проблемно-игровая мотивация, сюрпризный момент.</p>	<p>Карлик с длинной бородой  Ростом маленький, седой  Прикрывался колпаком  Будто он нам не знаком  Он и весел, и умен  Ходит ночью с фонарем  А в лесу имеет дом Кто он, дети? (Гном)</p> <p><b>Гном Эконом:</b>  Я веселый, добрый Гном, а зовут меня Эконом. У меня есть свое хозяйство, который я возглавляю и считаю в нем свои деньги.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята у нашего гостя очень необычное имя – Гном Эконом. Что же такое экономика? Экономика – это наука о ведении хозяйства в семье и в стране.</p> <p><b>Гном Эконом:</b> В моей стране у меня очень дружная и большая семья. Вместе со мной живут мои родители, бабушка и дедушка, сестра и младший брат, но недавно у нас возник небольшое непонимание. Я думаю, что все, что вокруг нас можно приобрести за деньги. А вот мои родители, бабушка и дедушка говорят, что это не совсем так. Ребята, я к вам обращаюсь с просьбой о помощи правы мои родители или прав я ...</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поможем нашему гостю? Но сначала познакомимся с семьёй Гнома Эконома. Вы согласны? Итак, давайте знакомиться! Перед нами семейный фотоальбом ГНМОВ.</p>	<p>память. Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p><b>Результат.</b> Дети отгадали загадку про Гнома Эконома, познакомились с его семьей, узнали что такое семейный бюджет, доход и расход.</p>
---	---	---	--

		<p>Ребята, это родители Гнома Эконома. Давайте внимательно посмотрим и скажем, где и кем они работают? (Папа на машине. Он водитель). За свою работу он получает деньги. (Мама работает в школе, она учительница). За свой труд она тоже получает деньги.</p> <p>Смотрите ребята, а это бабушка и дедушка Гнома Эконома они уже нигде не работают, т. к. постарели. Но за свою работу им платят пенсию.</p> <p>Знакомьтесь, это старшая сестра Гнома Эконома. Сестра учится в университете. Учеба – это большой труд, за него она получает тоже деньги. Называются они стипендией. Стипендию платят если студент учиться на 4 и 5.</p> <p>Посмотрите ребята, а это его младший брат. Он еще маленький. Воспитанник детского сада. Никаких денег он не приносит.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята мы узнали, что в каждой семье есть свой бюджет. Вот и в семье Гнома Эконома есть свой семейный бюджет. Бюджет называется подсчет доходов и расходов. Подумайте, пожалуйста ребята, на что в первую очередь тратятся деньги в вашей семье. Это то, на что мы тратим деньги в течении месяца. Что-то покупаем, за что-то платим.</p>	
	<p>2. Просмотр презентации расходы ежемесячного бюджета. Продолжать решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.</p>	<p><b>Слайд №1: Расходы ежемесячного бюджета.</b></p> <p>В первую очередь товары первой необходимости, то есть те товары с которыми мы пользуемся каждый день (еда, вещи, обувь).</p> <p>Коммунальные услуги (оплата за свет, газ, телефон) если вовремя их не оплатить, то можно остаться без света, газа и</p>	<p>Дети слышат установку взрослого, умеют соблюдать очередность, четко выполнять задания.</p> <p>Дети внимательно</p>

	<p>Развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание и воображение. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.</p> <p><b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический</p>	<p>др. Есть еще ребята, товары длительного пользования. К ним относятся (дорогостоящие вещи – машина, квартира, холодильник, пылесос, мебель).</p>	<p>слушают воспитателя, смотрят слайды, иллюстрации.</p> <p>Активизируется внимание, память, наблюдательность, любознательность, мышление.</p> <p>Расширяется словарный запас.</p> <p><b>Результат:</b> Дети узнали о том, что какие товары являются товарами первой необходимости. Увидели, как расходуются ежемесячный бюджет.</p>
	<p><b>3. Физ. минутка «Ракета».</b></p> <p>Формировать слуховое внимание, восприятие и память. Развивать умение согласовывать речь с движением.</p> <p><b>Методы:</b> словесный,</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Какие вы умницы! Как много вы знаете! Вы наверное устали сидеть? Давайте не много разомнёмся.</p> <p>А сейчас мы с вами, ребята, Полетаем на ракете.</p> <p>На носочки поднимитесь, А потом руки вниз вы опустите.</p>	<p>Дети выполняют движения физ. минутки, проговаривая слова игры.</p> <p><b>Результат:</b> у детей снизилась усталость,</p>

	<p>практический.</p>	<p>Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носочках, ручки вверх, ладошки образуют «купол ракеты»; 3—4 —основная стойка.)</p>	<p>повысилась работоспособность. Активизировались мыслительные процессы</p>
	<p><b>4. Игра «Доход-расход».</b> Продолжать решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.  Закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в игровой ситуации.  Развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание и воображение.  Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.  Формировать положительные</p>	<p><b>Гном Эконом:</b> Ребята, а вы играть любите? Предлагаю вам сыграть в игру «Доход-расход». <b>Воспитатель:</b> Хорошо, Гном Эконом, конечно же поиграем, а заодно и проверим, знают ли ребята нашей группы секреты прихода и ухода денег.  Ребята сейчас я вам раздам сигнальные карточки (+ и -) . Где плюс доход семьи, минус расход семьи.  Папа и мама получили зарплату (доход); + Бабушка выиграла в лотерею (доход); + Брат случайно нашёл 100 руб. (доход); + Папа получил премию (доход); + Брат получил стипендию (доход); + Дедушка получил пенсию (доход); + Сестра получила деньги в подарок на день рождения (доход); + Бабушка подучили пенсию (доход)+; Мама потеряла кошелёк (расход) - ; Папа заплатил за коммунальные услуги (расход)+;</p>	<p>Дети внимательно слушают и смотрят на воспитателя, поднимают карточки. Активизируется внимание, память, наблюдательность, любознательность, мышление.  Расширяется словарный запас.  <b>Результат:</b> Дети погрузились в игровую ситуацию, определяли доход и расход семьи.  узнали о том, что деньги могут закончиться.</p>

	<p>взаимоотношения детей.</p>	<p>У младшего брата порвалась кофта (расход) - .</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята к сожалению деньги закончились. Но мы сегодня с вами узнали, что деньги – это ценные бумаги, и если их тратить неразумно, то они заканчиваются. Невозможно купить сразу всё, что хочется, потому что у каждой семьи разный бюджет. Об этом нельзя забывать, если вы что-то хотите купить. Надо учитывать семейный бюджет при трате.</p> <p><b>Гном Эконом:</b> Ого, это значит, что в однажды деньги могут совсем закончиться? Разве так бывает? А ведь завтра у моего дедушки день рождения и я хотел ему сделать сюрприз. Что же мне делать? Как я могу порадовать своего дедушку? Подскажите пожалуйста ребята.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а как может удивить дедушку Гном Эконом, если у него нет средств для покупки подарка? (ответы детей).</p>	
	<p><b>5. Чтение стихотворения Виктора Кондырева «Вслед за солнышком луна».</b> Продолжать решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.</p> <p>Формировать способности устанавливать причинно – следственные связи в</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы знаете, что некоторые вещи не имеют цены, а значит, не являются товаром, их нельзя продать или купить. Это - уважение, внимание, море, озера, лес, улыбка, доброта, любовь, смех , луна, , звёзды, облака, солнце, радуга, горы, дождь, снег).</p> <p><b>Воспитатель:</b> О таких вещах написал в своем стихотворении поэт Виктор Кондырев.</p> <p>Вслед за солнышком луна, Ярко светит всем она. Дождик радуга сменяет, Это часто так бывает.</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, смотрят иллюстрации.</p> <p>Активизируется внимание, память, наблюдательность, любознательность, мышление.</p> <p>Расширяется словарный запас.</p>

	<p>ходе чтения стихотворения делать выводы.</p> <p>Уточнять представления о вещах , которым нет цены.</p> <p>Развивать познавательную активность. Воспитывать дружеские отношения</p> <p>Формировать положительные взаимоотношения детей.</p> <p><b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический</p>	<p>В небе еще звезда И красавцы облака, Но скажу я Вам одно: Их не купишь ни за что. Обойди хоть целый свет- Их нигде в продаже нет. Вот какие чудеса Всем нам дарят небеса: Доброту, тепло и ласку, Нежность, жизнь и чистый свет.</p>	<p><b>Результат:</b> Дети узнали о том, что бывают вещи которые не продаются.</p>
<p><b>III.Заключительная часть. Рефлексия (2 мин.)</b></p>	<p><b>Подведение итога НОД.</b> Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности, формирование у детей элементарных навыков самооценки.</p> <p><b>Методы:</b> словесный.</p>	<p><u>Итог. Рефлексия.</u></p> <p><b>Гном Эконом</b> (подводит итог): Ребята, какие вы молодцы! Вы мне очень сильно помогли! Благодаря вам я узнал, что мои родители оказались правы и деньги в нашей жизни имеют очень большое значение. Без денег мы не купим себе необходимые вещи: еду, одежду и многое другое. Я узнал, что главные ценности в жизни – это любовь и понимание наших родных. Все это не продается за деньги. Наши близкие не умеют цену. Чтобы их не потерять нам надо к ним относиться бережно с любовью и с пониманием. Большое вам спасибо ребята! Желаю вам удачи! До свидания ребята!</p> <p><b>Рефлексия:</b></p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, дают самооценку.</p> <p><b>Результат:</b> Дети высказывали свое мнение, делились впечатлениями, радовались успехам. Развита волевая регуляция.</p> <p>Осознание важности</p>

		<b>Воспитатель:</b> Ребята вам понравилось наше путешествие в страну Гнома Эконома? Как зовут нашего главного героя? Вам было интересно? А может кто-то устал во время путешествия? Что мы сегодня узнали о деньгах, все ли можно купить за деньги? Кому хотел сделать подарок Гном Эконом?	совместных действий..
--	--	---	-----------------------