

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Красногорский детский сад»

**ПРИНЯТА**

**УТВЕРЖДЕНА**

педагогическим советом  
МБДОУ «Красногорский детский сад»  
(протокол от 28.08.2023 №1)

приказом  
МБДОУ «Красногорский детский сад»  
от 28.08.2023 № 58

**Выписка**  
**из образовательной программы дошкольного образования**  
**МБДОУ «Красногорский детский сад»**  
**2.8. Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка ([п. 29.1. ФОП ДО](#))

**2.8.1. Целевой раздел программы воспитания ([п.29.2.ФОП ДО](#))**

**Цели и задачи воспитания**

Цель воспитания в ДОО ([п. 29.2.1. ФОП ДО](#)) – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО: ([п. 29.2.1.2. ФОП ДО](#))

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- 6) поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий

Направления воспитания ([п.29.2.2. ФОП ДО](#))

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

	защитника Отечества творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, доброта лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-

			<p>смыслового отношения ребёнка социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p> <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должно осуществляться в содержательном единстве, так как незнание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>

Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФООП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания (п.29.3 ФОП ДО)

### Уклад образовательной организации (п. 29.3.1 ФОП ДО)

<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p>Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.</p> <p>Уклад в МБДОУ «Красногорский детский сад» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.</p>	
Цель и смысл деятельности ДОО	создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.
Миссия ДОО	создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>– <u>Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства</u> (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>– <u>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка</u>, при котором сам</p>

	<p>ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей</u> в различных видах деятельности.</li> <li>- <u>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых</u>, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><u>Образ ДОО</u>          Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p><u>Особенности ДОО</u></p> <p>Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</p> <p>Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:</p> <p>социокультурное пространство сельской среды ;          моноэтнический состав населения;          близость природного окружения (поля, лес);</p> <p>культурное и историческое наследие, традиции:</p> <p>народное декоративно-прикладное искусство (хохломяская, городецкая ,полховско-майданская росписи,);          народные костюмы;          народные праздники;          народные игры;          наличие сельскохозяйственных объектов.</p> <p><u>Сайт ДОО</u> дополняет имидж учреждения, он узнаваем, по опросам родительской общественности лаконичен, понятен. Работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений.</p> <p><u>Символика ДОО.</u> У каждой группы ДОО имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.</p> <p>В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы и региональный компонент, направленные:</p> <p>на закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста ,          на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная,</p>



	<p>национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.</p> <p>на формирование духовно-нравственного отношения и чувство сопричастности к семье, к родному селу к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей малой Родины.</p> <p><u>Внешний имидж</u></p> <p>По мнению родителей ДОО имеет положительный внешний имидж, высокие показатели качества работы: квалифици- рованный персонал; готовность ребѐнка к обучению в школе; безопасность ребѐнка в саду; хорошее питание; качественная коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности; насыщенность предметно- развивающей среды; хороший уход за детьми</p> <p>Поддержание имиджа ДОО осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>создание внешней атрибутики (информационные стенды) и рекламы деятельности (освещение деятельности в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО, официальной страничке ДОО в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники»);</p> <p>повышение качества образовательной деятельности</p>
<p>Ключевые правила ДОО.</p>	<p>в ДОО строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>в совместной деятельности детей со взрослым стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>наши дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:</p> <p>приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;</p> <p>приобщение к истокам русской народной культуры через фольклорные праздники;</p> <p>знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей.</p> <p>участие в различных экологических акциях.</p> <p>Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Ежедневные традиции:</p> <p><u>Утреннее приветствие всех детей группы.</u></p> <p>Перед началом дня общей жизни группы_воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия_(посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день</p> <p><u>«Круг хороших воспоминаний»</u></p> <p>Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребѐнок. Во второй половине дня, воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весѐлого, радостного</p>

	<p>произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.</p> <p>Еженедельные традиции:</p> <p>В первый день недели , после выходных , в утренние часы проходит <u>«Утро радостных встреч»</u>. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Выслушивает детей о том , как они провели выходные дни, что за эти дни узнали нового или, интересного. Воспитатель рассказывает, о том , что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p>Ежемесячные традиции:</p> <p><u>«День именинника»</u>.  В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета, находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки дарить и принимать их.</p> <p>Ежегодные традиции:</p> <p>проводятся мероприятия:  <u>акции:</u> «Помогите птицам», «Синичкин день», «Елочка – зеленая иголочка»;  <u>тематические дни и развлечения:</u> «День книги», «День театра»; «День матери», «День отца», «День воспитателя и всех работников детского сада» и др.  <u>Совместные творческие конкурсы детей и родителей</u>  <u>Выставки совместного творчества</u>  <u>Праздники (календарные и народные)</u> проводятся в соответствии с календарем значимых дат.  Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреч весны;  общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая;  профессиональные праздники: День земли, День птиц,;  международные праздники социальной направленности: День спасибо.  <u>др.</u>  <u>Трудовой десант:</u> Воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.</p>
Отношения к	<u>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)</u>

<p>воспитанникам , их родителям (законным представителям) сотрудникам и партнерам ДОО.</p>	<p>соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:</p> <p>лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;</p> <p>уважение личности ребенка;</p> <p>содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p><u>Отношение к партнерам ДОО</u></p> <p>строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:</p> <p>заинтересованность в партнёрских отношениях;</p> <p>равноправие сторон;</p> <p>уважение и учет интересов сторон;</p> <p>добровольность принятия сторонами на себя обязательств;</p> <p>реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;</p> <p>обязательность выполнения договоров, соглашений; ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.</p> <p>Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:</p> <p><u>Национально-культурные особенности населения.</u> Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и татары , поэтому реализует социокультурные ценности русского и татарского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.</p> <p>Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.</p> <p>Программа воспитания учитывает наличие детей из семей русской и татарской национальности , в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей:</p> <p>с произведениями устного народного творчества,</p> <p>с образцами декоративно-прикладного искусства,</p> <p>с национальными костюмами ,</p> <p>с особенностями быта русских и татарских народов .</p>

	<p>С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы:</p> <p>изучение малых фольклорных форм русского и татарского народа (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями русских и татарских народов; знакомство с народным искусством русских и татарских народов ; знакомство с играми русских и татарских народов ;</p> <p><u>Климатические и экологические особенности территории.</u></p> <p>При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад:</p> <p>время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.),интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.</p> <p>Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;</p> <p>Для художественно-творческой деятельности предлагают изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.</p> <p>В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и пр.</p> <p>Реализация программы воспитания в ДОО позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания: патриотизма, гражданственности, трудового воспитания . Это отражается в ОП ДО, в части формируемой участниками образовательных отношений в рамках регионального компонента.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ</p>	<p>РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>РППС включает знаки и символы России, Нижегородской области, Пильнинского муниципального округа, с. Красная Горка и отражает региональные, этнографические, экологические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры, совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, формирует научную картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, , представителей разных профессий</p>

	<p>профессий родителей и пр.). Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, традиции своего села.</p> <p>Развивающая – предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p>
--	---

### **Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2 ФООП ДО)**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами образовательной организации создан комплекс благоприятных условий, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

1. условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
2. условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
3. условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

### **Общности образовательной организации (п. 29.3.3. ФООП ДО)**

В дошкольной организации действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в

общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников

<b>Профессиональная общность педагогов</b>	
Цели	Ценности
Осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;	ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.
<b>Профессионально-родительская общность</b>	
Забота о нравственном физическом здоровье детей;	ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность; роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;
<b>Детско-взрослая общность</b>	
<p>Организация совместной интересной и полезной деятельности. духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила нормы поведения; особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству; роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности инициативы.</p>	
<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы ответственности.</p>	

### **Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4 ФООП ДО)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и

патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

#### **Задачи воспитания в рамках образовательных областей**

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,	<b>п.29.3.4 ФОП ДО (п.3)</b>
«Познавательное развитие»	Познавательное патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>п.29.3.4 ФОП ДО (п.4)</b>
«Речевое развитие»	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	<b>п.29.3.4 ФОП ДО (п.5)</b>
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<b>п.29.3.4 ФОП ДО (п.6)</b>
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<b>п.29.3.4 ФОП ДО (п.7)</b>

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО)**

##### Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Семья и МБДОУ «Красногорский детский сад» составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 2 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В

каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

В ДОО функционирует совет родителей (законных представителей). Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; консультации ( в т.ч. через родительские уголки), совместные досуги, праздники; участие в проектах; музыкальные развлечения совместно с родителями; детские работы, выполненные вместе с родителями, тематические выставки, совместное с родителями создание фотоальбомов, участие в акциях; участие в интернет сообществах (Телеграмм , , сайт ДОО, страничка в ВК) и др.	Воспитатели, старший воспитатель, муз. руководитель
Социальное направление воспитания	наглядная пропаганда; день открытых дверей; беседы; участие в проектах; консультации групповые, подгрупповые, индивидуальные; круглый стол; семинары для родителей; тематические выставки; участие в интернет сообществах (сайт ДОО, страничка в ВК, Телеграмм) и др	Воспитатели, старший воспитатель, муз. руководитель
Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; консультации ( в т.ч. через родительские уголки), праздники, досуги совместно с родителями, детские работы, выполненные вместе с родителями, тематические выставки, совместное с родителями создание фотоальбомов, древо семьи; посещение конференции; участие в творческом конкурсе РНКАТ Нижегородской области «Татар малае. Татар кызчыгы» и др.	Воспитатели, старший воспитатель, муз. руководитель
Познавательное направление воспитания	наглядная информация в Родительском уголке; консультации, памятки, рекомендации; тематические ширмы, папки; привлечение к созданию познавательной развивающей среды в группе; экспериментирование родителей с детьми домашних условиях; совместное детско-взрослое творчество и познавательно-исследовательская	Воспитатели, муз. руководитель



	<p>деятельность;  родительские собрания,  участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;  мастер-классы, практикумы, круглые столы;  совместная проектная деятельность;  индивидуальные и подгрупповые консультации;  участие в интернет сообществах (сайт ДОУ, страничка в ВК) и др</p>	
<p>Физическое оздоровительное направление воспитания</p>	<p>родительские собрания,  различные консультации о значимости физической культуры в ДОУ и семье;  анкетирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка;  семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с просматриванием фильмов о жизни детей в детском саду;  информация в родительских уголках, в папках-передвижках,  совместные физкультурные праздники, досуговые развлечения вместе с родителями;  участие в работе «мастерских» по изготовлению атрибутов для физкультурных занятий в группе дома;  участие в проектах;  дистанционная работа с родителями через сайт ДОУ и страничка в социальных сетях (ВКонтакте) и др</p>	<p>Воспитатели,  муз. руководитель</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>родительские собрания;  индивидуальные и групповые консультации;  беседы;  дни открытых дверей;  участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;  оформление фотовыставок;  оформление родительских уголков (папки-передвижек, консультаций, памяток, буклетов);  анкетирование ;  участие в проектах;  участие в субботниках, акциях  конкурсы, выставки поделок родителей и детей.</p>	<p>Воспитатели,  муз. руководитель</p>
<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>занятия с активным участием родителей;  родительские собрания; индивидуальные групповые консультации, беседы;  дни открытых дверей;  участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;  оформление фотовыставок;  оформление родительских уголков (папки-передвижек, консультаций, памяток, буклетов);  анкетирование ;  проведение мастер – классов по нетрадиционным</p>	<p>Воспитатели,  муз. руководитель</p>

### События образовательной организации. (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;
- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;
- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День спасибо, и др.;
- явления окружающей природы: День земли, День животных и др.;
- мир искусства и литературы: День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы» «Елочка – зеленая иголочка» и др.;
- события народной культуры и народных татарских традиций: Навруз, Сабантуй, и др.
- социальные проекты: «Дом, где я живу», «Народные промыслы России», «Мое село», и др.

На уровне группы:

- «Утреннее приветствие всех детей группы.»;
- «Круг хороших воспоминаний»,
- «Утро радостных встреч».
- «День именинника».
- «Портфолио группы».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места

проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит лично-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в организации социальных партнеров);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды** (п.29.3.6 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены необходимым количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Особенность Центров активности в том, что они расположены не только в группах, но и за пределами групповых помещений: в рекреациях и на участках детского сада. Это природные среды, физкультурно-оздоровительные площадки.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического .

#### Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды ДОО

№№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Пильнинского муниципального округа
2	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области Пильнинского муниципального округа, села Красная Горка . Фотоальбомы: с фотографиями памятных мест и исторических событий родного села; с фотографиями детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду; «Улица, на которой я живу», Макеты «Мое село» «Наша улица» «В этом доме я живу» Мини –музей с экспонатами отражающими историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др.
3	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно– ролевым играм. Оформлены «уголок безопасности безопасности», «Уголок природы», «Уголок экспериментирования» Лэпбуки: «Природа нашего края» Экосистемы растительного мира региона.
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Уголок сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализованной деятельности, Двигательной активности: игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др. Мягкие игровые модули, игровые ширмы.

		<p>Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной др., атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности.</p> <p>Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы раскраски).</p> <p>Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных).</p>
5	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью.</p> <p>«Моя родословная».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников</p> <p>Рисунки детей на тему «Моя семья».</p> <p>Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье.</p> <p>Тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек дедушек», «Профессии моих родителей».</p> <p>Выставки семейных коллекций.</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях</p>
6	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал.</p> <p>Коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности.</p> <p>Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др.</p> <p>Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы.</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др.</p> <p>Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.</p> <p>Оборудование для наблюдений на участке ДОО.</p>
7	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>Уголки дежурства в группе</p> <p>Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии».</p> <p>Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города (поселка)».</p> <p>Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы».</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки корпусы от фломастеров и др.).</p> <p>Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.)</p>

		Альбом «Моя трудовая деятельность в детском саду и дома». Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда
8.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Атрибуты для самомассажа: массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физ. оборудование: массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Оборудование для профилактики плоскостопия: коврики для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных игр. Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», и др.
9.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Мини-музей с предметами быта: реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества. Куклы в национальных костюмах народов РФ. Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными татарскими и русскими праздниками Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Костюмы, в том числе народные : русские и татарские , для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

### Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

- системность;
- длительность;
- договорной характер.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и получать определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным

### **2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4. ФОП ДО)**

#### Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания (п.29.4.1. ФОП ДО)

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив ДОУ укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем


Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений и воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов, повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами
Музыкальный руководитель	организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники.

	в детский репертуар включает патриотические песни, танцы, хоры. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Воспитатели	реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, специально организованных воспитательных ситуациях, беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов и самообразования собственной педагогической деятельности.

#### Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации программы воспитания ДОО использовалось практическое руководство " <a href="https://институтвоспитания.рф">"Воспитателю о воспитании"</a> , <a href="https://институтвоспитания.рф">https://институтвоспитания.рф</a>	
--	--

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Программа развития ДОО.
- Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности ДОО.
- Календарный учебный график ДОО.
- Должностные инструкции педагогов.
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3 ФОП ДО)

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.



На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В детском саду созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

- 1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
- 2) Воспитатели ДОУ применяют игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
- 3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.
- 4) Участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890510

Владелец Аймалетдинова Альфия Абдулбярвна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024