

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ «Красногорский детский сад»  
(протокол от 28.08.2023 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБДОУ «Красногорский детский сад»  
от 28.08.2023 №58

2023

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Красногорский детский сад»**



**с. Красная Горка**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи Программы	2
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2	Планируемые результаты освоения и реализации Программы	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с/3 направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	18
	2.1.2. Познавательное развитие	20
	2.1.3. Речевое развитие	22
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	24
	2.1.5. Физическое развитие	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.6	Иные характеристики содержания Программы.	43
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.8	Рабочая программа воспитания	
	2.8.1. Целевой раздел РПВ	48
	2.8.2. Содержательный раздел РПВ	55
	2.8.3. Организационный раздел РПВ	71
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		74
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	85
3.5	Кадровые условия реализации Программы	85
3.7	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	86
3.8	Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	91
	3.8.1. Календарный план воспитательной работы	92
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		97
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
4.1.	Краткая презентация программы	99

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п. 2.11.1. ФОП ДО п.14;15;16)

## 2.1. Пояснительная записка (п.14.ФОП.ДО)

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красногорский детский сад» г (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей ДОО, региона, муниципалитета и образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом).

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

### 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

<b>Цель Программы в обязательной части (п.14.1 ФОП ДО)</b>
Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи (п.14.2 ФОП ДО)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li></ul>

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных в п.1.4. ФГОС ДО

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный* подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый* подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
<b>Географическое месторасположение.</b>	<p>МБДОУ «Красногорский детский сад» расположен в центре села Красная Горка, расположенного на реке Малая Медянка, к югу от центра муниципального округа - рабочего посёлка Пильна.</p> <p>При проектировании содержания образовательной программы ДОУ также учитываются климатические условия, национально - культурные особенности.</p>
<b>Климатические условия</b>	<p>На территории района преобладает умеренно-континентальный климат. Холодный период длится около 4х месяцев, примерно с середины ноября до середины марта. Зима умеренно морозная. Самый холодный месяц январь. Средняя температура воздуха может колебаться от максимальной -12, до минимальной -6, иногда морозы доходят до t – 36-38С.</p> <p>Теплый период длится от 3,5 до 4 месяцев, средняя температура воздуха от +15,3 С до +23С. Самый теплый месяц июль</p> <p>Данные климатические условия определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения режима дня в детском саду: режим в тёплый (июнь- август) и холодный (сентябрь -май) период года;</li> <li>- особенности организации прогулок с детьми с решением развивающего, воспитывающего, оздоровительного и закаливающего аспектов;</li> <li>- особенности организации и осуществления экологического воспитания детей физкультурно - оздоровительной работы, оздоровительных и закаливающих процедур в помещении детского сада.</li> </ul>
<b>Национально-культурные и этнокультурные особенности</b>	<p>ДОУ посещают дети, владеющие русским и татарским языком, имеющие Российское гражданство. Красная Горка - татарское село, где свято чтутся народные обычаи и традиции.</p> <p>Поэтому содержание дошкольного образования включает ДОУ в себя вопросы истории и культуры родного села, природного социального и рукотворного мира, который их с детства окружает</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в содержание образовательного процесса включено ознакомление детей с яркими народными традициями русского и татарского народа, некоторыми историческими событиями и достопримечательностями Нижегородской области и родного села</p>

<b>Характеристика социокультурной среды</b>	Красная Горка - село с богатым историческим прошлым и активной современной жизнью. В нем есть учреждение культуры, школа, библиотека, стадион, несколько мечетей, что позволяет включить в содержание образовательного процесса вопросы истории и культуры родного села и Пильнинского муниципального округа.
---	---

Программа предусматривает взаимодействие ДОО с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, здравоохранения и спорта

Основные социальные партнеры ДОО:

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
<b>Образование</b>	Управление образования	РМО, консультации, семинары, встречи
	Пильнинского округа Информационно-диагностический кабинет ДОО Пильнинского округа БУДО Центр детского творчества» МБОУ Красногорская СОШ МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» р.п.Пильна,	по обмену опытом, конкурсы, выставки и др.
<b>Здоровье</b>	ГБУЗ НО «Пильнинская ЦРБ»	Медицинские обследования (диспансеризация) и вакцинирование детей Заключение договора об организации медицинского обслуживания. Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО
<b>Культура</b>	Сельская библиотека  Сельский дом культуры	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Совместные мероприятия
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть № 33	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальные характеристики семей воспитанников

В деятельности детского сада сотрудничество строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений..

Первостепенная задача в работе педагогов - получение информации о семье (её структуре, морально-психологическом климате, особенностях внутрисемейного общения и отношений, наличие факторов риска и пр.).

Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

#### Национальный состав населения

В ДОУ воспитываются представители разных этносов: русские, чуваша и преобладающее большинство воспитанников татарской национальности. При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности воспитанников, планируется работа с детьми по ознакомлению с русской и татарской народной культурой; проводятся музыкально-спортивные и развлекательные мероприятия, направленные на формирование у детей первоначальных представлений о культуре, истории и жизни русского и татарского народа.

#### Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красногорский детский сад функционирует с 01 сентября 1980 года, работает в режиме пятидневной рабочей недели, начало работы в 7 часов 30 минут, окончание работы в 18 часов 00 минут.

Выходные дни – суббота, воскресенье, а также нерабочие праздничные дни в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час

В ДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников с 1.6 до 7 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

#### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

<b>Возраст</b>	<b>Характеристики особенностей развития</b>
<b>1-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.</li><li>- Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.</li><li>- Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».</li><li>- Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.</li><li>- В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.</li><li>- Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.</li><li>- Основная форма мышления – наглядно-действенная.</li><li>- Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.</li><li>- Развивается предметная деятельность. Появляется способность</li></ul>

	<p>обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формируются навыки самообслуживания.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.</li> <li>– Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.</li> <li>– Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.</li> <li>– Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.</li> <li>– В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.</li> <li>– У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.</li> <li>– В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).</li> <li>– Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.</li> <li>– В 3 года складываются некоторые пространственные представления.</li> <li>– Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.</li> <li>– Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.</li> <li>– Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.</li> <li>– Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.</li> <li>– В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.</li> <li>– В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.</li> <li>– В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.</li> <li>– Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.</li> <li>– В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.</li> <li>– Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.</li> <li>– Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</li> <li>– Совершенствуется звукозрительное различение, слух.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.</li> <li>– Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.</li> <li>– В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.</li> <li>– Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.</li> <li>– Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной</li> </ul>



	<p>гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.</li> <li>- Развивается моторика дошкольников.</li> <li>- В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.</li> <li>- В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.</li> <li>- К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).</li> <li>- Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.</li> <li>- Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.</li> <li>- В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.</li> <li>- Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.</li> <li>- В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.</li> <li>- В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.</li> <li>- В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.</li> <li>- Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.</li> <li>- В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.</li> <li>- В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>- Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.</li> <li>- Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</li> <li>- В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</li> <li>- В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.</li> <li>- В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на</li> </ul>

	<p>формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.</li> <li>- Более совершенной становится крупная моторика.</li> <li>- Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.</li> <li>- Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.</li> <li>- Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.</li> <li>- В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.</li> <li>- Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.</li> <li>- На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.</li> <li>- Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.</li> <li>- Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.</li> <li>- В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).</li> <li>- В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.</li> <li>- Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.</li> <li>- В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.</li> <li>- Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</li> <li>- К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.</li> <li>- В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.</li> <li>- К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.</li> <li>- Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.</li> <li>- В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.</li> <li>- Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.</li> <li>- В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.</li> <li>- К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.</li> <li>- В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.</li> <li>- Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.</li> <li>- В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>- Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.</li> <li>- К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.</li> <li>- Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.</li> <li>- Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).</li> <li>- Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.</li> <li>- Дети способны создавать различные постройки.</li> </ul>
<p><b>Характеристика ребенка перед поступлением в школу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.</li> <li>- Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.</li> <li>- Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к</li> </ul>

	<p>порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.</li> <li>- Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.</li> <li>- В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.</li> <li>- Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (п.15 ФОП ДО)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может

различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<b>Возрастной период</b>		
Планируемые результаты в раннем возрасте		
<b>к трем годам</b>	п.15.2. ФОП ДО <a href="https://cloud.mail.ru/public/eQn9/VWgH8dLKD">https://cloud.mail.ru/public/eQn9/VWgH8dLKD</a>	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОП ДО)		
<b>к четырем годам</b>	п.15.3.1 ФОП ДО <a href="https://cloud.mail.ru/public/RvL3/uv5keb2mr">https://cloud.mail.ru/public/RvL3/uv5keb2mr</a>	
<b>к пяти годам</b>	п.15.3.2 ФОП ДО <a href="https://cloud.mail.ru/public/sCMP/qGKuUmQzX">https://cloud.mail.ru/public/sCMP/qGKuUmQzX</a>	
<b>к шести годам</b>	п.15.3.3 ФОП ДО <a href="https://cloud.mail.ru/public/grmK/cTt3ZSUkf">https://cloud.mail.ru/public/grmK/cTt3ZSUkf</a>	
<b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	п.15.4. ФОП ДО <a href="https://cloud.mail.ru/public/fftt/Wg6d7Livs">https://cloud.mail.ru/public/fftt/Wg6d7Livs</a>	

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – (п.16. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Планируемые результаты освоения ОП, а также динамика их освоения отражаются в «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающегося образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Красногорский детский сад» (далее Карта). Форма Карты определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Красногорский детский сад»

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится в группах раннего и дошкольного возраста - воспитателями, музыкальным руководителем. Педагогическими работниками заполняется индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной Программы на каждого обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.
















Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями в возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце учебного года

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

<b>Цели, задачи парциальных программ и регионального содержания</b>		
<b>Парциальная программа</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<p><i>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.</i></p>	<p><b>Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного</b></p>	<p><i>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей;</i></li> <li><i>2) уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</i></li> <li><i>3) осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта</i></li> </ol>

	возраста	<p>в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>4) признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</p> <p>5) рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>6) применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>								
<p>Парциальная программа «Дорогою добра» Под ред. / Коломийченко</p> <p>Л.В., 2021г. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах социально-коммуникативного развития задачи в программе представлены по разделам.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="874 913 1139 1099">  </td> <td data-bbox="1139 913 1516 1099"> <p>«Человек среди людей»-</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1099 1139 1285"></td> <td data-bbox="1139 1099 1516 1285"> <p>«Человек в истории»</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1285 1139 1471"></td> <td data-bbox="1139 1285 1516 1471"> <p>«Человек в культуре»</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1471 1139 1697"></td> <td data-bbox="1139 1471 1516 1697"> <p>«Человек в своём крае»</p>  </td> </tr> </table>		<p>«Человек среди людей»-</p> 		<p>«Человек в истории»</p> 		<p>«Человек в культуре»</p> 		<p>«Человек в своём крае»</p> 
	<p>«Человек среди людей»-</p> 									
	<p>«Человек в истории»</p> 									
	<p>«Человек в культуре»</p> 									
	<p>«Человек в своём крае»</p> 									
<p>Региональное содержание</p>	<p>Всестороннее развитие, воспитание и обучение личности ребенка в природных, социальных и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края.</li> <li>2. Познакомить детей с историческим прошлым и настоящим своего села округа</li> <li>3. Познакомить с культурным наследием,</li> </ol>								

	<p>культурных условиях региона.</p>	<p>местными традициями и промыслами жителей родного села, области .</p> <p>4. Формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к семье, к родному селу к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей малой Родины.</p> <p>1. Развивать основы духовно-нравственных качеств личности ребенка с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способного к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным селом и краем.</p> <p>2. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к региональным традициям.</p>
--	-------------------------------------	---

**Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<p><b><u>Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).</li> <li>- Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.</li> <li>- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.</li> <li>- Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).</li> <li>- Знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.</li> <li>- Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.</li> <li>- Бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).</li> <li>- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).</li> <li>- Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях.</li> </ul>







- Переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы ы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.**

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении, и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

<b>К четырем годам</b>	<a href="https://cloud.mail.ru/public/DccZ/ECYfcwUB">https://cloud.mail.ru/public/DccZ/ECYfcwUB</a>	
<b>К пяти годам</b>	<a href="https://cloud.mail.ru/public/b4j5/8rA4Bk7Vp">https://cloud.mail.ru/public/b4j5/8rA4Bk7Vp</a>	
<b>К шести годам</b>	<a href="https://cloud.mail.ru/public/abKH/tqf3m6s3U">https://cloud.mail.ru/public/abKH/tqf3m6s3U</a>	
<b>К семи годам</b>	<a href="https://cloud.mail.ru/public/wcR9/voDRxEH25">https://cloud.mail.ru/public/wcR9/voDRxEH25</a>	

		
<b>Планируемые результаты освоения регионального содержания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мое» по отношению к своему селу</li> <li>- Проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родного края.</li> <li>- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское экспериментирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины.</li> <li>- Уважительно и бережно относится к окружающему природному миру.</li> <li>- Отражает свои впечатления о родном крае в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.</li> <li>- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концертов для пожилых людей, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность.</li> </ul>		

**Педагогическая диагностика  
достижений планируемых результатов соответствует п.16. ФОП ДО.**

Результат реализации парциальной программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально - коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.

Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется, в младшей, средней, старшей и подготовительной группах два раза в год: в начале года и в конце года.

### Методы диагностики

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы которой даны в приложении программы (стр 130) (<https://cloud.mail.ru/public/WObB/dGZDWmsOF>)

Показатели эмоционально-чувствительной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.



## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ





### 3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) (п.2.11.2 ФГОС ДО)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи /содержание образовательной деятельности	QR -код
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>		
Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: <ul style="list-style-type: none"><li>– усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li><li>– развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li><li>– формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;</li><li>– развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</li><li>– развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;</li><li>– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</li></ul>		
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО // п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО // п.18.4.2 ФОП ДО	

От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО // п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО // п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО // п.18.7.2 ФОП ДО	
Решение совокупных задач воспитания	(п. 18.8 ФОП ДО).	

### Направления социально-коммуникативного развития

Направления ОО	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	*	*	*	*
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		*	*	*	*
Сфера трудового воспитания		*	*	*	*
Область формирования основ безопасного поведения		*	*	*	*







Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года М. Мозаика-Синтез , 2020г.</li> <li>- С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года</li> <li>- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015г</li> <li>- С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами 2 – 4 года, Мозайка – Синтез, 2016г</li> <li>- М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Издательство ТЦ «Сфера» Москва, 2016г</li> <li>Л.Галигузова Развитие игровой деятельности</li> </ul>
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020 г</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4года М. Мозаика-Синтез , 2017г.</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное</li> </ul>

	<p>развитие дошкольников» 4-5 лет М. Мозаика-Синтез , 2017г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»5-6 лет М. Мозаика-Синтез , 2020г.</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет М. Мозаика-Синтез , 2020г.</li> <li>- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 3 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.Т.Ф. Саулина</li> <li>- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Р. Безопасность. Уч.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</li> <li>- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015г</li> <li>- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет, Москва 2018г. Сбербанк</li> <li>- Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Сбербанк</li> <li>- Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</li> </ul>
--	--

## 2. Познавательное развитие

Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО // п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО // п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО // п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО // п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО // п.19.7.2 ФОП ДО	
Решение совокупных задач воспитания	п. 19.8 ФОП ДО	

#### Направления познавательного развития



Направления ОО	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	*	*	*	*	*
Окружающий мир	*	*	*	*	*
Природа	*	*	*	*	*
Математическое представление	*	*	*	*	*
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>– О.Э. Литвинова «Познавательное развитие детей раннего дошкольного возраста» Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</li> <li>– Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка - Синтез, 2016 г.;</li> <li>– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года</li> <li>– Н.Ф.Губанова Игровая деятельность</li> <li>– С Мещерякова Развитие предметной деятельности Москва «Русское слово» 2019</li> </ul>				
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>– О.В. Дыбина Ознакомление с предметным окружение 3-4 года М.:Мозайка-Синтез, 2015г.</li> <li>– О.В. Дыбина Ознакомление с предметным окружение 4-5 лет М.:Мозайка-Синтез, 2015г.</li> <li>– О.В. Дыбина Ознакомление с предметным окружение 5-6 лет М.:Мозайка-Синтез, 2015г.т</li> <li>– О.В. Дыбина Ознакомление с предметным окружение 6-7 лет</li> </ul>				


	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в дет. саду 2-3 г. М.: Мозаика-Синтез, 2015г</li> <li>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в дет.саду 3-4 г. М.: Мозаика-Синтез, 2015г</li> <li>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в дет.саду 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015г</li> <li>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в дет. саду 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015гг</li> <li>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в дет. саду 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021г</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. ( младшая группа) 3- 4 года М.: Мозаика-Синтез, 2015г</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (средняя группа) 4-5 года М.: Мозаика-Синтез, 2015г</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (старшая группа) 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015гг</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (подготовительная к школе группа) 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015г</li> <li>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г</li> <li>- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2014г.</li> </ul>
--	--

### 3. Речевое развитие




Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:




- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО // п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО // п.20.4.2 ФОП ДО	

От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО // п.20.5.2 ФОП ДО				
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО // п.20.6.2 ФОП ДО				
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО // п.20.7.2 ФОП ДО				
Решение совокупных задач воспитания	п. 20.8 ФОП ДО				
<b>Направления речевого развития</b>					
Направления ОО	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование / развитие словаря	*	*	*	*	*
Звуковая культура речи	*	*	*	*	*
Грамматический строй речи	*	*	*	*	*
Связная речь	*	*	*	*	*
Интерес к художественной литературе	*	*	*	*	*
Подготовка к обучению грамоте	*	*	*	*	*
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;</li> <li>- О.Э.Литвинова Речевое развитие №1 Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</li> <li>- О.Э.Литвинова Речевое развитие №2 Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>- С Мещерякова Развитие речи Москва «Русское слово» 2019</li> <li>- Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Часть 2 Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1 (2-3 года). ФГОС</li> </ul>				
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;</li> <li>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;</li> <li>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 – 4 М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4 – 5 М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5 – 6 М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6 – 7 М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>- О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте</li> <li>- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО</li> </ul>
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</li> <li>- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</li> <li>- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</li> <li>- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</li> <li>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</li> <li>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)</li> </ul>	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО // п.21.3.2 ФОП ДО 
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО // п.21.4.2 ФОП ДО 
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО // .21.5.2 ФОП ДО 

От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО // п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО // п.21.7.2 ФОП ДО	
Решение совокупных задач воспитания	п. 21.8 ФОП ДО	

**Направления художественно-эстетического развития**

Направления ОО	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству	*	*	*	*	*
изобразительная деятельность:	*	*	*	*	*
- рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	*	*	*	*(***)	*(***)
- лепка (декоративная)	*	*	*	*(*)	*(*)
- аппликация		*	*	*	*
- прикладное творчество,				*	*
- народное декоративно-прикладное искусство			*		*
конструктивная деятельность	*	*	*	*	*
музыкальная деятельность:	*	*	*	*	*
- слушание	*	*	*	*	*
- пение	*	*	*	*	*
- музыкальные ритмические движения	*	*	*	*	*
- песенное творчество		*	*	*	*
- танцевально-игровое творчество			*	*	*
- игра на детских музыкальных инструментах		*	*	*	*
театрализованная деятельность	*	*	*	*	*
культурно-	*	*	*	*	*

досуговая деятельность					
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.Н. Колдина « Лепка в ясельных группах детского сада» 2 – 3 года М. Мозаика синтез, 2020г.</li> <li>- О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</li> <li>- Т.С. Комарова Детское художественное творчество 2 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2017</li> <li>- С Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности Москва «Русское слово» 2019</li> </ul>				
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года – М.: Мозаика-синтез, 2016.</li> <li>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет – М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет – М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>- Л.В. Куцакова Худож-ное творчество и конструирование 3-4г.</li> <li>- Л.В. Куцакова Худож-ное творчество и конструирование 3-7 л.</li> <li>- Л.В. Куцакова Конструирование из строит. материала 4-5 лет</li> <li>- Л.В. Куцакова Конструирование из строит. материала 5-6 лет</li> <li>- Л.В. Куцакова Конструирование из строит. материала 6-7 лет</li> <li>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (младшая группа) М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (средняя группа) М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (старшая группа) М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (подготовительная группа) М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет</li> <li>- М.Б. Зацепина Дни воинской славы</li> <li>- Е. И. Можгова Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС <u>Детство-Пресс</u>, 2022г</li> <li>- Е. И. Можгова "Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет. Выпуск 2. ФГОС <u>Детство-Пресс</u>, 2022 г</li> <li>Е.И. Можгова: Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет. <u>Детство-Пресс</u>, 2022г</li> </ul>				
<b>5. Физическое развитие</b>					
<p>Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</li> <li>- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>		
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО // п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО // п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО // п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО // п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО // п.22.7.2 ФОП ДО	
Решение совокупных задач воспитания	п. 22.8 ФОП ДО	

### Направления физического развития

Направления ОО	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основная гимнастика	*	*	*	*	*
Основные движения:	*	*	*	*	*
- бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	*	*	*	*	*
- ползание, лазанье	*	*	*	*	*
- ходьба	*	*	*	*	*
- бег	*	*	*	*	*
- прыжки	*	*	*	*	*

- прыжки со скакалкой				*	*
- упражнения в равновесии	*	*	*	*	*
общеразвивающие упражнения	*	*	*	*	*
ритмическая гимнастика			*	*	*
строевые упражнения		*	*	*	*
Подвижные игры	*	*	*	*	*
Спортивные упражнения:		*	*	*	*
- катание на санках		*	*	*	*
катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		*	*	*	*
-катание на коньках					*
- ходьба на лыжах		*	*	*	*
Спортивные игры					
- городки				*	*
-элементы баскетбола				*	*
- бадминтон				*	*
- элементы хоккея					*
-элементы настольного тенниса					*
- элементы футбола				*	*
Формирование основ здорового образа жизни		*	*	*	*
Активный отдых		*	*	*	*
физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		*	*	*	*
дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		*	*	*	*
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,</li> <li>- г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</li> <li>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»,</li> </ul>				

	<p>г.Москва, «Мозайка-Синтез». 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.Галигузова, С. Мещерякова Физическое развитие Москва «Русское слово» 2019</li> </ul>
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</li> <li>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3–4 года М.: Мозаика-Синтез 2015г.</li> <li>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.</li> <li>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.</li> </ul>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. (п.2.11.2. ФГОС ДО; п. 23. ФОП ДО)

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. Педагоги ДОО создают условия для проявления у воспитанников таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,6 - 3 года)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения)</li> </ul>
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,</li> </ul>

<p>внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
---

Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности:

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.	
Игровая деятельность:	Игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.
Самообслуживание, элементарный труд:	Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.
Двигательная деятельность:	Утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.
Коммуникативная деятельность:	беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).
Изобразительная деятельность и конструирование:	Творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.
Восприятие произведений художественной литературы:	чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.
Познавательно-исследовательская деятельность:	Наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.
Проектная деятельность:	Создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
Игра	Ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами,

	подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Игровая ситуация	Форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно
Чтение	Основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
Ситуации:	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
Коллекционирование	Форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
Экспериментирование и исследования:	Практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
Проект	Это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
Викторины и конкурсы	Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Выбирая выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

#### Методы воспитания и обучения

Для достижения задач воспитания	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
---------------------------------	--



<p>1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p>2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> <p>3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.</p>	<p>1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.</p> <p>2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.</p> <p>5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.</p> <p>6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>
---	---

### Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
- 

### Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

- оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24. ФОП ДО)**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

#### Варианты совместной деятельности

№№	Содержание совместной деятельности педагога и детей
1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.

4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
---	--

№№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое).
2	Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

#### Образовательная деятельность в режимных процессах

№№	Режимный процесс	Содержание
----	------------------	------------

1	Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
2	Проведение занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов.</li> </ul>
3	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
4	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,</li> </ul>

		<p>дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.</li> </ul>
--	--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. ФОП ДО).**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и

достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### Поддержка детской инициативы по возрастам

Возраст детей	Действия педагога по поддержке детской инициативы
3-4 года	<p>В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>

5-7 лет	Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---------	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки,



нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26<sub>2</sub> ФОП ДО , п.2.11.2 ФГОС ДО)

### Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

<b>Цели взаимодействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</li> <li>- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>
<b>Задачи взаимодействия</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</li> <li>2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</li> <li>3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li> <li>4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</li> <li>5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> </ol>
<b>Принципы взаимодействия</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</li> <li>2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</li> <li>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</li> <li>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</li> <li>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо</li> </ol>

учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

№ №	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2.	Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты

		<p>пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>ДОО и социальные группы в сети Интернет;; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p>
3.	Консультационное	<p>Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги нашего детского сада используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи: родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы. Особенности планирования образовательной деятельности (п.2.11.2. ФГОС ДО)**

Планирование образовательной деятельности ОП ДОО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, условия образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. На основе указанного планирования, каждый педагог разрабатывает еженедельный календарный план образовательной работы с обучающимися, включающий в себя описание всех видов деятельности детей, соответствующих форм их организации, план работы с родителями. Календарный план образовательной работы с обучающимися является рабочим документом педагога.

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ( п. 27, ФОП ДО)**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ДОО

направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В нашем детском саду КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и включает:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития дошкольников.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### Задачи КРР на уровне ДОО

<b>Задачи</b>
1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее -ППК).
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
6. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в

программы психолого-педагогического сопровождения.

Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи

№	Целевая группа
1.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2.	Обучающиеся с ООП: <ul style="list-style-type: none"><li>– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li><li>– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</li><li>– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li><li>– одаренные обучающиеся.</li></ul>
3.	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4.	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5.	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно--развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

*Направления деятельности педагогов*

Направление	Содержание
<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании</li></ul>

	<p>диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование</li> </ul>

	<p>их коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально--типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>



**Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:**

<p><b>Работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с часто болеющими детьми</b> (28.6 ФООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<p><b>Работа с одаренными детьми</b> (28.7 ФООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</b> (28.8 ФООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Работа с детьми из «группы риска», имеющими девиации развития и поведения</b> (28.9 ФООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> <li>-</li> </ul>

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка (п. 29.1. ФОП ДО)

#### 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2.ФОП ДО)

##### Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО (п. 29.2.1. ФОП ДО) – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### Задачи воспитания в ДОО: (п. 29.2.1.2. ФОП ДО)

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- 6) поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий

##### Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

		(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать

			<p>в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное направление	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и</p>

			<p>незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное направление	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое направление	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p>	<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p> <p>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.</p> <p>Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое направление	<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>	<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения</p>

			творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	---

#### Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания (п.29.3 ФОП ДО)

### Уклад образовательной организации (п. 29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад в МБДОУ «Красногорский детский сад» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.



Цель и смысл деятельности ДОО	создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.
Миссия ДОО	создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p style="text-align: right;"><u>Принцип</u></p> <p>– <u>полноценного проживания ребенком</u> всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>– <u>Принцип построения образовательной деятельности</u> на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <p>– <u>Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей</u> в различных видах деятельности.</p> <p>– <u>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых</u>, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p><u>Образ ДОО</u>          Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p><u>Особенности ДОО</u>          Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</p> <p>Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурное пространство сельской среды ;</li> <li>– моноэтнический состав населения;</li> <li>– близость природного окружения (поля, лес);</li> </ul> <p>культурное и историческое наследие, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– народное декоративно-прикладное искусство (хохломяская, городецкая ,полховско-майданская росписи,);</li> <li>– народные костюмы;</li> <li>– народные праздники;</li> <li>– народные игры;</li> <li>– наличие сельскохозяйственных объектов.</li> </ul> <p><u>Сайт ДОО</u> дополняет имидж учреждения, он узнаваем, по опросам родительской общественности лаконичен, понятен. Работа сайта ДООУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функциони-ровании ДОО участников образовательных отношений.</p> <p><u>Символика ДОО</u>. У каждой группы ДОО имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной</p>

	<p>групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.</p> <p>В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы и региональный компонент, направленные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста ,</li> <li>- на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, профессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.</li> <li>- на формирование духовно-нравственного отношения и чувство сопричастности к семье, к родному селу к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей малой Родины.</li> </ul> <p><u>Внешний имидж</u></p> <p>По мнению родителей ДОО имеет положительный внешний имидж, высокие показатели качества работы: квалифици- рованный персонал; готовность ребёнка к обучению в школе; безопасность ребёнка в саду; хорошее питание; качественная коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности; насыщенность предметно- развивающей среды; хороший уход за детьми.</p> <p>Поддержание имиджа ДОО осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание внешней атрибутики (информационные стенды) и рекламы деятельности (освещение деятельности в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО, официальной страничке ДОО в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники»);</li> <li>- повышение качества образовательной деятельности</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ДОО строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- в совместной деятельности детей со взрослым стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>- наши дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к музыке, устному народному творчеству,</li> <li>- художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;</li> <li>- приобщение к истокам русской народной культуры через фольклорные праздники;</li> <li>- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей.</li> <li>- участие в различных экологических акциях.</li> </ul> <p>Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости</p>

общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

Утреннее приветствие всех детей группы.

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Педагог

предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Еженедельные традиции:

В первый день недели, после выходных, в утренние часы проходит «Утро радостных встреч».

Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми.

Выслушивает детей о том, как они провели выходные дни, что за эти дни узнали нового или интересного.

Воспитатель рассказывает, о том, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции:

«День именинника».

В каждой группе принято поздравлять именинников.

Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета,

находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их.

Ежегодные традиции:

проводятся мероприятия:

- акции: «Помогите птицам», «Синичкин день», «Елочка – зеленая иголочка»;
- тематические дни и развлечения: «День книги», «День театра»; «День матери», «День отца», «День воспитателя и всех работников детского сада» и др.
- Совместные творческие конкурсы детей и родителей
- Выставки совместного творчества
- Праздники (календарные и народные) проводятся в

	<p>соответствии с календарем значимых дат.</p> <p>Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны;</li> <li>– общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая;</li> <li>– профессиональные праздники: День земли, День птиц,;</li> <li>– международные праздники социальной направленности: День спасибо.и др.</li> </ul> <p><u>Трудовой десант:</u> Воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.</p>
<p>Отношения к воспитанникам , их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.</p>	<p><u>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)</u></p> <p>соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;</li> <li>– уважение личности ребенка;</li> <li>– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– сотрудничество ДОУ с семьей;</li> <li>– вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> </ul> <p><u>Отношение к партнерам ДОУ</u></p> <p>строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заинтересованность в партнёрских отношениях;</li> <li>– равноправие сторон;</li> <li>– уважение и учет интересов сторон;</li> <li>– добровольность принятия сторонами на себя обязательств;</li> <li>– реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;</li> <li>– обязательность выполнения договоров, соглашений; ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ</p>	<p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.</p> <p>Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: <u>Национально-культурные особенности населения</u>. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и татары , поэтому реализует социокультурные ценности русского и татарского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.</p>

	<p>Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. Программа воспитания учитывает наличие детей из семей русской и татарской национальности, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с произведениями устного народного творчества,</li> <li>- с образцами декоративно-прикладного искусства,</li> <li>- с национальными костюмами,</li> <li>- с особенностями быта русских и татарских народов.</li> </ul> <p>С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение малых фольклорных форм русского и татарского народа (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.);</li> <li>- знакомство с праздниками и традициями русских и татарских народов;</li> <li>- знакомство с народным искусством русских и татарских народов;</li> <li>- знакомство с играми русских и татарских народов;</li> </ul> <p><u>Климатические и экологические особенности территории.</u></p> <p>При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания;</li> <li>- состав флоры и фауны, длительность светового дня,</li> <li>- погодные условия и т.д.</li> </ul> <p>Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;</p> <p>Для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.</p> <p>В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежде, заботе о здоровье, экскурсии и пр.</p> <p>Реализация программы воспитания в ДОО позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности, трудового воспитания. Что отражается в ОП ДО, в части формируемой участниками образовательных отношений в рамках регионального компонента.</p>
	<p>РППС отражает ценности, на которых строится программа</p>

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>РППС включает знаки и символы России, Нижегородской области, Пильнинского муниципального округа, с. Красная Горка и отражает региональные, этнографические, экологические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, формирует научную картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, , представителей разных профессий, профессий родителей и пр.). Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, традиции своего села.</p> <p>Развивающая – предметно пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p>
--	---

### **Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2 ФОП ДО)**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами образовательной организации создан комплекс благоприятных условий, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

1. условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
2. условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
3. условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

### **Общности образовательной организации (п. 29.3.3. ФОО ДО)**

В дошкольной организации действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников

<b>Профессиональная общность педагогов</b>	
<b>Цели</b>	<b>Ценности</b>
Осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;</li> <li>– особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;</li> <li>– роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.</li> </ul>
<b>Профессионально-родительская общность</b>	
Забота о нравственном и физическом здоровье детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;</li> <li>– особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;</li> <li>– роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;</li> </ul>
<b>Детско-взрослая общность</b>	
Организация совместной интересной и полезной деятельности.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;</li> <li>– особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;</li> <li>– роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.</li> </ul>	
<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.</p> <p>В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо</p>	

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4 ФОП ДО)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

### **Задачи воспитания в рамках образовательных областей**

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,	<a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО (п.3)</a>
«Познавательное развитие»	Познавательное патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО (п.4)</a>
«Речевое развитие»	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	<a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО (п.5)</a>
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО (п.6)</a>
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО (п.7)</a>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО)**

#### **Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Семья и МБДОУ «Красногорский детский сад» составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления



компетентного родительства. Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 2 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

В ДОО функционирует совет родителей (законных представителей). Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Виды и формы сотрудничества</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание; консультации ( в т.ч. через родительские уголки),</li> <li>- совместные досуги, праздники;</li> <li>- участие в проектах;</li> <li>- музыкальные развлечения совместно с родителями,</li> <li>- детские работы, выполненные вместе с родителями,</li> <li>- тематические выставки,</li> <li>- совместное с родителями создание фотоальбомов,</li> <li>- участие в акциях;</li> <li>- участие в интернет сообществах (Телеграмм , , сайт ДОО, страничка в ВК) и др.</li> </ul>	Воспитатели, , старший воспитатель, муз. руководитель
Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная пропаганда;</li> <li>- день открытых дверей;</li> <li>- беседы;</li> <li>- участие в проектах;</li> <li>- консультации групповые, подгрупповые, индивидуальные;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- семинары для родителей; тематические выставки;</li> <li>- участие в интернет сообществах (сайт ДОО, страничка в ВК, Телеграмм) и др</li> </ul>	Воспитатели, , старший воспитатель, муз. руководитель
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание;</li> <li>- консультации ( в т.ч. через родительские уголки),</li> <li>- праздники, досуги совместно с родителями,</li> </ul>	Воспитатели, , старший воспитатель,

воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские работы, выполненные вместе с родителями,</li> <li>- тематические выставки,</li> <li>- совместное с родителями создание фотоальбомов,</li> <li>- древо семьи; посещение конференции; участие в творческом конкурсе РНКАТ Нижегородской области «Татар малае.Татар кызчыгы» и др.</li> </ul>	муз. руководитель
Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация в Родительском уголке: консультации, памятки, рекомендации, тематические ширмы, папки;</li> <li>- привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе;</li> <li>- экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях; совместное детско-взрослое творчество и познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;</li> <li>- мастер-классы, практикумы, круглые столы;</li> <li>- совместная проектная деятельность;</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые консультации;</li> <li>- участие в интернет сообществах (сайт ДОУ, страничка в ВК) и др</li> </ul>	Воспитатели, муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания,</li> <li>- различные консультации о значимости физической культуры в ДОУ и семье;</li> <li>- анкетирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка;</li> <li>- семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с просмотром фильмов о жизни детей в детском саду;</li> <li>- информация в родительских уголках, в папках передвижках,</li> <li>- совместные физкультурные праздники, досуги, развлечения вместе с родителями;</li> <li>- участие в работе «мастерских» по изготовлению атрибутов для физкультурных занятий в группе и дома;</li> <li>- участие в проектах;</li> <li>- дистанционная работа с родителями через сайт ДОУ и страничка в социальных сетях (ВКонтакте) и др</li> </ul>	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации, беседы;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;</li> <li>- оформление фотовыставок;</li> <li>- оформление родительских уголков (папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов);</li> </ul>	Воспитатели, муз. руководитель

	анкетирование ; – участие проектах; – участие в субботниках, акциях – конкурсы, выставки поделок родителей и детей.	
Эстетическое направление воспитания	– занятия с активным участием родителей; – родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы; – дни открытых дверей; – участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; – оформление фотовыставок; – оформление родительских уголков (папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов); – анкетирование ; – проведение мастер – классов по нетрадиционной технике изображения; проектирование и др.	Воспитатели, муз. руководитель

### События образовательной организации. (п. 29.3.5.2. ФООП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;
- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;
- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День спасибо, и др.;
- явления окружающей природы: День земли, День животных и др.;
- мир искусства и литературы: День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;

- социальные акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы» «Елочка – зеленая иголочка» и др.;
- события народной культуры и народных татарских традиций: Навруз, Сабантуй, и др.
- социальные проекты: «Дом , где я живу», «Народные промыслы России», «Мое село », и др.

На уровне группы:

- «Утреннее приветствие всех детей группы.»;
- «Круг хороших воспоминаний» ,
- «Утро радостных встреч».
- «День именинника».
- «Портфолио группы».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит лично-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в организации социальных партнеров);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)**

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены необходимым количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Особенность Центров активности в том, что они расположены не только в группах, но и за пределами групповых помещений: в рекреациях и на участках детского сада. Это природные среды, физкультурно-оздоровительные площадки.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического .

#### Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды ДОО

№№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Пильнинского муниципального округа
2	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области Пильнинского муниципального округа, села Красная Горка . Фотоальбомы: с фотографиями памятных мест и исторических событий родного села; с фотографиями детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду; «Улица, на которой я живу», Макеты «Мое село» «Наша улица» «В этом доме я живу» Мини –музей с экспонатами отражающими историю,

		культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др.
3	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Оформлены «уголок безопасности безопасности», «Уголок природы», «Уголок экспериментирования» Лэпбуки: «Природа нашего края» Экосистемы растительного мира региона.
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Уголок сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализованной деятельности, Двигательной активности: игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др. Мягкие игровые модули, игровые ширмы. Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности. Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски). Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных).
5	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. «Моя родословная». Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья». Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье. Тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей». Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях
6	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал.

	<p>познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др. Оборудование для наблюдений на участке ДОО.</p>
7	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Уголки дежурства в группе Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города (поселка)». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.) Альбом «Моя трудовая деятельность в детском саду и дома». Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда</p>
8.	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p>Атрибуты для самомассажа: массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физ. оборудование: массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Оборудование для профилактики плоскостопия: коврики для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных игр. Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», и др.</p>
9.	<p>Компоненты среды, предоставляющие</p>	<p>Мини-музей с предметами быта: реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации,</p>

	ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<p>фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества.</p> <p>Куклы в национальных костюмах народов РФ.</p> <p>Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными татарскими и русскими праздниками</p> <p>Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.</p> <p>Костюмы, в том числе народные : русские и татарские , для различных образовательных и досуговых мероприятий.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.</p> <p>Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.</p>
--	--	---

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

### **Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

- системность;
- длительность;
- договорной характер.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и получать определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным

### **2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4. ФОП ДО)**

#### Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания (п.29.4.1. ФОП ДО)



Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив ДОУ укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами
Музыкальный руководитель	организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. в детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Воспитатели	реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов и самообразования собственной педагогической деятельности.

Для реализации программы воспитания ДОО использовалось практическое руководство "[Воспитателю о воспитании](https://институтвоспитания.рф)", <https://институтвоспитания.рф>



При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Программа развития ДОО.
- Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности ДОО.
- Календарный учебный график ДОО.
- Должностные инструкции педагогов.
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3 ФОП ДО)**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В детском саду созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

- 1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
- 2) Воспитатели ДОО применяют игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
- 3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.
- 4) Участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### ***Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания***

*Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.*

*Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.*

*Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

*Парциальные программы реализуются:*

*– в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием занятий ;*

*– в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.*

*Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).*

	<i>Вид и название программы</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Возрастная адресованность</i>
--	---------------------------------	--	----------------------------------

	<i>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>	<i>Дети 5 - 7 лет</i>
	<i>Парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. : Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2021г.</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,, познавательное развитие, речевое развитие</i>	<i>Дети 3 - 7 лет</i>
	<i>Региональное содержание</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</i>	<i>Все возрастные группы детей</i>

### ***Вариативные формы реализации парциальных программ и регионального содержания***

*Формы реализации парциальных программ и регионального содержания имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.*

<i>Парциальная программа</i>	<i>Приоритетные виды детской деятельности</i>	<i>Формы реализации парциальных программ</i>
<i>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.</i>	<i>познавательная; игровая; коммуникативная; художественно-эстетическая.</i>	<i>занятия по финансовой грамотности; сюжетно-ролевые игры; драматизация экономических сказок; творческие конкурсы рисунков и поделок; экономические проекты; просмотр мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности.</i>
<i>Парциальная программа «Дорогою добра»</i>	<i>художественно-эстетическая;</i>	<i>беседы «О культуре поведения в общественных местах»;</i>

<p><i>Коломийченко Л.В. : Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2021г.</i></p>	<p><i>познавательная; игровая; коммуникативная</i></p>	<p><i>чтение художественной литературы сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; ручной труд , дежурство труд на прогулке; рассматривание картин и составление по ним рассказов; проекты выставки детских работ ; разучивание песен просмотр мультипликационных фильмов.</i></p>
<p><i>Региональное содержание</i></p>	<p><i>речевая; коммуникативная; познавательная; игровая; художественно-эстетическая; музыкальная; физическая.</i></p>	<p><i>занятия по региональному содержанию; рассказы, беседы; наблюдения; экскурсии, целевые прогулки; решение проблемных ситуаций; опыты, экспериментирование; коллекционирование; моделирование; восприятие художественной литературы и фольклора познавательно-исследовательские проекты регионального характера; дидактические, конструктивные игры.</i></p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной

среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

*Основные принципы организации РППС в нашем детском саду:*

1. РППС соответствует:
  - требованиям ФГОС ДО;
  - образовательной программе ДОО;
  - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
  - возрастным особенностям детей;
  - воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
  - требованиям безопасности и надежности.
2. При проектировании РППС учитываются:
  - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
  - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
3. РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:
  - игровой;
  - коммуникативной;
  - познавательно-исследовательской;
  - двигательной;
  - продуктивной и др.
4. РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
5. В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.
6. Образовательный процесс в ДОО информатизирован. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные

площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

7. Для детей с ОВЗ в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

### *Организация внутренней инфраструктуры ДОО*

Внутренняя инфраструктура ДОО представлена в виде зон активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

<b>Группа для детей раннего возраста:</b>	
<b>Центр двигательной активности</b>	для развития основных движений детей.
<b>Центр сенсорики и конструирования</b>	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
<b>Центр игры</b>	для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
<b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b>	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
<b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок),</b>	восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
<b>Центр экспериментирования и труда</b>	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и др.).
<b>Группы для детей дошкольного возраста:</b>	
<b>Центр двигательной активности</b>	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
<b>Уголок безопасности</b>	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Центр игры</b>	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое



	развитие».
<b>Центр конструирования</b>	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
<b>Центр логики и математики,</b>	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Уголок экспериментирования</b>	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Центр познания и коммуникации</b>	обеспечивающий расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие"
<b>Центр книги</b>	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
<b>Уголок театрализации и музицирования</b>	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Уголок уединения</b>	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
<b>Центр коррекции</b>	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
<b>Центр творчества</b>	детей, предназначенный для реализации продуктивной

	деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
--	--

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

#### Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты (для проведения занятий, игр, приема пищи)	<p>Герб, Флаг, карта России.  Карта Пильнинского района .  Макеты села (при наличии), детского сада.  Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, экологии, экспериментированию. Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды.  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.  Магнитофон, аудиозаписи.  Детская мебель для практической деятельности  Игровая мебель.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.  Игрушки и атрибуты для организации игр в соответствии с гендерными предпочтениями.  Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике.  Различные виды театров: бибабо, пальчиковый, плоскостной, настольный, кукольный и др.  Оборудование, пособия и атрибутами к различным видам ИЗО-деятельности: краски, карандаши, пластилин, соленое тесто, раскраски, разноцветная бумага, поролоновые губки, восковые свечи, мелки, различные крупы, стеки и др.; природный материал</p>

	<p>(шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов и др.); полифункциональные предметы, предметы-заместители. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии, альбомы, картины и картинки</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Оборудование и атрибуты для различных уголков активности детей</p>
Спальные помещения (для организации сна),	<p>Спальная мебель, белье, спальные принадлежности.</p> <p>Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики</p>
Раздевальные комнаты (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды)	<p>Информационный уголок.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Шкафчики для раздевания, скамейки.</p>
Музыкально-физкультурный зал	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p>Музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики и др. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Настенные зеркала.</p> <p>Пианино.</p> <p>Ноутбук .</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями: русская, татарская народная музыка, музыка из мультфильмов, детские песни, СД и кассеты, фонограмм ы классической музыки для слушания.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Ширма для кукольного театра.</p> <p>Детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности.</p>

	<p>Детские стулья и столы</p> <p>Домик «Зима-лето»</p> <p>Мультимедийный проектор и экран</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Спортивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- для прыжков;</li> <li>- для катания, бросания, ловли;</li> <li>- для ползания и лазания;</li> <li>- для общеразвивающих упражнений: палки гимнастические, скакалки, пластмассовые мячи, кубики, флажки;</li> </ul> <p>Гимнастическая стенка,</p> <p>Ребристая доска ,</p> <p>Маты гимнастические,</p> <p>Воротца для подлезания,</p> <p>Мячи разного формата и размера: (волейбольный, футбольный, набивной резиновые и др.)</p> <p>Кегли;</p> <p>Кольцеброс и кольца для набрасывания,</p> <p>Мешочки с песком - утяжелители,</p> <p>Обручи;</p> <p>Туннели;</p> <p>Мягкие модули,</p> <p>Маски и шапочки для подвижных игр,</p> <p>Скамейки</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Пособия для занятий.</p> <p>Материалы по опыту работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Компьютер, ноутбук, цветной лазерный принтер.</p> <p>Пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин</p> <p>Наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала</p>

	разного вида..
Прогулочные участки (на каждую группу)	Прогулочные веранды,; Песочницы , Качалки «балансир», Скамейки , Качели , Горки , Выносной материал ,в соответствии с ОО, для организации детской деятельности на улице в разное время года: лопаты, коляски, куклы, ведра, скакалки, мячи, машинки, обручи, кегли, санки, ледянки и пр.).
Коридоры ДОУ , фойе	Выставки детских работ, фотовыставки. Информационные стенды.
Спортивная площадка	Баскетбольные стойки, Рукоход, Шведская стенка с турником, Спортивный игровой комплекс

### Материально-техническое оснащение для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование.

Направление коррекции	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	Настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания. Бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки. Платки, ленты, погремушки, султанчики, мячи для физкультурных и музыкальных занятий Набор для подбора по признаку и соединения элементов, напольные пазлы Пособия по развитию речи. . Стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	Комплект деревянных игрушек-забав. Костюмы, наборы перчаточных, пальчиковых, кукол, фигурки для теневого театра. Куклы , музыкальные инструменты, кубик с изображениями эмоций. Сухой бассейн.
Развитие	Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и

познавательной деятельности	наборы с тактильными элементами Разрезные картинки, тематические кубики и пазлы. Мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров. Конструкторы из различных материалов. Предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам
Формирование высших психических функций	Домино картиночное, лото. Аудио- и видеоматериалы. Наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».
Развитие коммуникативной деятельности	Наборы для театрализованной деятельности

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33 ФОП ДО)

2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательным персоналом ДОО.

Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

### **Кадровые условия при инклюзивном образовании**

Кадровые условия для ДОУ, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в комбинированную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ	Повышение квалификации педагогов вне ДОУ
1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег.	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	1. Участие в методических объединениях муниципального уровня. 2. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 3. Курсы повышения квалификации.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	08.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут



Показатель	Возраст	Норматив
дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна)
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	до 2-х минут
<u>Показатели организации режима дня</u>		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:  
- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

**РЕЖИМ ДНЯ  
в группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содержание	Время
	2 лет-3 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.00 - 09.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.20 - 09.30 09.30 – 09.40 09.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.10 - 15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, чтение художественной литературы)	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой	16.30 - 18.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 90.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.10 - 15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, чтение художественной литературы)	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30 - 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**групп дошкольного возраста**

Содержание	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет, 6-7 лет
<b>Холодный период года</b>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07.30 - 08.00	07.30 - 08.10	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.00 – 08.30	08.10 – 08.40	08.20 – 08.45

Игры . Подготовка к занятиям	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 - 09.15 09.25 –09.40	09.00 - 09.20 09.30 – 09.50	09.00 - 09.25 09.40 – 10.05	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.40 - 10.00	09.50 -10.00	10.00 -10.10	-
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	10.10 -11.50	10.10-11.50	10.20-12.00	10.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 - 12.30	11.50-12. 30	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну .Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	15.00-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.05	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей , чтение худ. литературы	15.30-16.40	15.40-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30.-18.00	16.30.-18.00	16.30.-18.00	16.30.-18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 0830	07.30 - 8.30	07.30 - 8.30	07.30 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00
Игры, самостоятельная деятельность, занятие	09.00 - 10.00	09.00 - 10.00	09.00 - 10.00	09.00 -10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10.	10.00 - 10.10	10.00 -10.10.	10.00 - 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30	10.00 - 11.40	10.00 - 11.50	10.00 -12.00
Обед	11.30 - 12.00	11.40 - 12.10	11.50 -12.20	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.30	12.00 - 15.30	12.00 - 15.30	12.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим

дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Праздники ;
- События, мероприятия и развлечения ;
- Традиции групп.

#### Традиционные праздники в ДОО

<b>Тематические праздники</b>	
Сентябрь	День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Праздник осени День отца
Ноябрь	День народного единства День матери
Декабрь	Новогодние праздники
Март	Международный женский день
Май	Праздник День Победы Выпускной бал «До свидания детский сад»
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник «День Российского флага»
<b>Народные праздники</b>	
Апрель	Развлечение «Навруз»

Июнь	Проведение татарского национального праздника «Сабантуй»
<b>Спортивные мероприятия и развлечения</b>	
Февраль	День защитника Отечества
Март	Мальшиада
Ежеквартально	День здоровья
Июль	Веселые старты
<b>Акции</b>	
Март	Акция «Подари книгу»
Май	Акция «Окна Победы»
Июнь	Акция «Окна России»
<b>Традиции групп</b>	
«День рождения»	Педагогом разрабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучивается с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе принято решение преподнести подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей. 3-7 лет
«Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. 3-7 лет
«Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы [\(п.36. ФОП ДО\).](#)

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Даты	Праздники и памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст (лет)
Сентябрь	1	День знаний	Познавательное	Праздник «День знаний»	4 – 7
	3	День окончания Второй мировой войны (с Японией).	Патриотическое	Беседа с детьми о Второй мировой войне	5 - 7
	8	Международный день распространения	Познавательное	Тематический день «Будем говорить правильно»	5 - 7

		грамотности			
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное,	Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» Тематический день «Воспитатель – это волшебник»	3 – 7
<b>Октябрь</b>	1	Международный день пожилых людей	Социальное,	Тематический день «Бабушки и дедушки»	3 - 7
	1	Международный день музыки	Эстетическое,	Слушание русских и татарских народных песен.	5 - 7
	4	День защиты животных	Социальное,	Тематический день «Люби и береги животных»	5 - 7
3е воскресенье октября		День отца в России	Социальное	Тематический день «Самый лучший папа»	4 - 7
<b>Ноябрь</b>	4	День народного единства	Патриотическое	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский , татарский народные костюмы». Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	5 - 7
	10	День сотрудников органов внутренних дел	Социальное, Патриотическое	Беседа «Наша полиция» с опорой на иллюстрации	6 - 7
	18	День рождения Деда Мороза	Эстетическое	Рассматривание коллекции открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки,. Дидактическая игра «Пожелания Деду Морозу» Мастерим «Подарки для Деда Мороза» Дидактическая игра «Вспомни и назови сказки, в которых можно встретить Деда Мороза»	
Последнее воскресенье ноября		День матери в России	Социальное,	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»	4 - 7
	30	Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Беседа о геральдике как науке, знакомство с различными гербами (округа, страны и т.д.). Беседа о Гербе России, его значении для граждан страны и его использовании.	5 - 7

Декабрь	3	День неизвестного солдата	Патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	5 - 7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Духовно нравственное	Беседа с детьми на тему: Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега»	5 - 7
	8	Международный день художника	Эстетическое	Галерея юных художников «В руки кисточки мы взяли» Виртуальная экскурсия в музей	4 - 7
	9	День Героев Отечества	Патриотическое	Беседа о героях Отечества	5 - 7
	12	День Конституции РФ	Патриотическое	Тематическое занятие «Права ребенка»	5 - 7
	31	Новый год»	Эстетическое	Тематическая неделя «Новый год у ворот» Выставка «Зимушка хрустальная»(детско-родительского творчества) Акция «Новогодние окна » Экологическая акция «Елочка - зеленая иголочка»	2 - 7 2 - 7 2 - 7 5 - 7
Январь	11	Международный день «спасибо»	Духовно - нравственное,	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	2 - 7
	11	День заповедников и национальных парков	Познавательное	Тематическое занятие «Виртуальное путешествие по заповедникам родного края»	5 - 7
	18	Международный день Снеговика	Эстетическое	Развлечение «День рождения Снеговика»	2 - 5
	27	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Беседа «Дети блокадного Ленинграда».	5 - 7
Февраль	8	День российской науки	Познавательное	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Опыты и эксперименты «Юные химики» Просмотр мультфильмов: «Фиксики»	4 - 5
	17	День памяти о россиянах, исполнявших	Эстетическое	Беседы «Кто такие воины - интернационалисты», «Границы нашей Родины. А	5 - 7

		служебный долг за пределами Отечества		что за ними?» Просмотр презентаций, видео по теме.	
	21	Международный день родного языка	Познавательное	«Ярмарка» (традиции русского и татарского народа, народные игры) (средние, старшие и подготовительные гр.)	5 - 7
	23	День защитника Отечества.	Патриотическое	Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап);	4 - 7
Март	8	Международный женский день	Социальное, эстетическое	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Беседы о маме, бабушке. Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	2 - 7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Беседа «Крымская Весна. Воссоединение Крыма с Россией»	5 - 7
	27	Всемирный день театра	Эстетическое	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений	2 - 7
Апрель	2	Международный день детской книги	Трудовое	Акция «Подари книгу» Творческий конкурс чтецов	2 - 7
	12	День космонавтики	патриотическое	Квест – игра «Путешествие в космос»	5 - 7
	22	Всемирный день земли	Познавательное	Праздник весны «Навруз»	5 - 7
Май	1	Праздник Весны и Труда	Трудовое	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей	2 - 7
	9	День Победы	патриотическое	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Акции совместно с родителями: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,	4 - 5 3 - 7 5 - 7



				Спортивно-патриотическая игра «Зарница» (подготовительная группа)	
	19	День детских общественных организаций России	Социальное	Акция «Мы – волонтеры»	5 - 7
	24	День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Беседа «Что такое азбука». Чтение, беседа «Филиппок» Л.Н. Толстой. Игры с буквами (лепка, рисование, раскрашивание и тд)	5 - 7
Июнь	1	День защиты детей	Духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Беседы о правах детей.	2 - 7
	6	День русского языка	Патриотическое	Литературная викторина «По сказкам Пушкина» Дидактические игры «Скажи правильно», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому»	5 - 7
	12	День России	Патриотическое	Цикл бесед о России, родном селе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в селе»	4 - 5
	22	День памяти и скорби	Патриотическое	Беседа на тему «22 июня - День памяти и скорби» Возложение цветов к памятнику	5 - 7
Июль	8	День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематический день «День семьи». Беседы о семье. Презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	3 - 7
Август	12	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	4 - 7
	22	День	Патриотическое	Беседа «Исторические	4 - 7

		Государственного флага РФ		факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага	
	27	День российского кино	Социальное,	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	4 - 7

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии ФОП ДО.**

*Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОУ*

#### **Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальных программ**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко</b>	
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по финансовой грамотности</li> <li>- Карточки (картинки) по темам: «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок» и др.</li> <li>- Атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Банк», «Кафе» и др.</li> <li>- Атрибуты и оборудование к подвижным играм по финансовой грамотности: «Копилка», «Найди пару», и др.</li> <li>- Лэпбуки: «Деньги», «Профессии в экономике», «Банк».</li> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал для обыгрывания различных финансовых ситуаций: фигурки людей и животных, машинки, макеты, изображения монет и купюр и др.</li> <li>- Атрибуты и оборудование к различным сказкам экономического содержания</li> </ul>

<p><b>Учебно-методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет, . Сбербанк</li> <li>- Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Сбербанк</li> <li>- Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</li> </ul>
<p><b>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников</b></p>	
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда</b></p>	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.</p>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социальнокоммуникативного развития и социального воспитания дошкольников</li> <li>- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» Занятия для детей 3 – 5 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию</li> <li>- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» Занятия для детей 5 – 6 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию М.:</li> <li>- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» Занятия для детей 6 – 7 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию</li> <li>- Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. Издательство Мозайка - Синтез, 2016г.</li> </ul>
<p><b>Региональное содержание</b></p>	
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы о народных промыслах Нижегородской области;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства народов региона;</li> <li>- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная по ознакомлению с родным краем), произведения национальной татарской и русской культуры (народные песни, сказки и др.);</li> <li>- предметы татарского быта (мини музей ДОО)</li> <li>- русские и татарские народные костюмы .</li> </ul>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.</li> <li>- Грибова Л. Ф, Комратова Н. Г. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина": для</li> </ul>

	<p>дошкольников.</p> <p>– Р.Ю.Белюсова Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»</p>
--	--

#### **Организация режима дня**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы*

#### **Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

*Кадровые условия МБДОУ «Красногорский детский сад», представленные в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.5. в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальным образовательным программам.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством событий, досугов, праздников, проектов и др. форм работы, отраженных в календарном плане воспитательной работы.*

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Краткая презентация программы**

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ... муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Красногорский детский сад» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

2. Парциальной программы «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

### 3. Регионального содержания.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены примерный режим дня в ранних и дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890510

Владелец Аймалетдинова Альфия Абдулбярвна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024